

BADMINTON



Attendus

- Rechercher le gain de l'échange et du match (D5)
- Lire et interpréter (D1) de façon autonome le jeu de l'adversaire pour ne pas jouer au hasard et prendre des décisions (D2)
- Devenir de plus en plus habile pour coordonner des actions de déplacements de frappes et de prises d'informations en temps contraint. (D4)
- Respecter l'adversaire (D3) sans qui il n'y a pas de rencontre possible (D5).

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités, de ressources pour l'élève
<p>Prendre des informations de plus en plus tôt pour décider avant de frapper le volant (trajectoire et vitesse du volant ; placement et déplacement de l'adversaire).</p> <p>Acquérir des techniques de frappe et de déplacement (s'équilibrer, être dynamique avec les jambes, relâché avec les bras, ...).</p> <p>Acquérir des principes de jeu, des principes stratégiques élémentaires utilisables. Faire des choix tactiques élémentaires, en fonction d'un adversaire identifié. Opérer des ajustements en cours de jeu.</p> <p>Gérer la fatigue et l'émotion générées par la rencontre.</p> <p>Avoir des comportements sociaux respectueux et adaptés.</p> <p>S'entraîner en partenariat avec d'autres élèves.</p> <p>Tenir les différents rôles permettant l'organisation d'une compétition</p>	<p>Les variables pour construire des situations :</p> <p>L'évolution des situations de référence peut se bâtir à partir de 4 grandes catégories de variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La surface de jeu peut être réduite en longueur ou en largeur ■ la hauteur du filet peut être réduite ■ les contraintes règlementaires qui pèsent sur le serveur peuvent être adaptées (agrandissement de la surface de réception, mode de frappe toléré) ■ le système de marque peut être révisé <p>La combinaison des variables didactiques pourra être totale pour les enfants qui cherchent à assurer la continuité de l'échange (repère de progressivité 1), puis de plus en plus réduite au fil de l'évolution des compétences des élèves.</p>

Repères de progressivité

(les étapes correspondent au niveau des élèves et non au découpage des cycles)

Étape 1 : Assurer la continuité de l'échange

Étape 2 : Explorer, utiliser des modalités de rupture de l'échange : trouver le ou les modes de rupture adaptés à ses ressources

Étape 3 : Combiner et organiser des modes de rupture différents en jouant sur les 3 dimensions de l'espace et la vitesse.