

Le sport à l'université

(document de travail SNEP - Pascal Anger ... au 20/03/2010).

Projet à mieux formaliser, à corriger et au bout du bout en faire une synthèse plus courte.)

**au service de la réussite, d'une
formation complète et équilibrée de
chaque étudiant**

Avant propos sur le mot « Sport »

Le « sport » recouvre un ensemble très large de pratiques culturelles et sociales.

Ici nous l'entendrons sous le sigle : **Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA)**.

C'est-à-dire l'ensemble des activités qui peuvent être proposées dans le cadre universitaire avec ses missions propres dont :

**La formation à la culture générale,
La formation des esprits, à l'analyse et au
sens critique.**

Un objectif : permettre à ceux qui ne pratiquent pas de le faire et à ceux qui le font de poursuivre...

Pour cela un outil à élaborer :
un projet d'éducation physique et sportive universitaire :

Un « PEPSU »

Le « PEPSU » Un outil

- *Pour que le sport reste dans l'université et qu'il soit finalisé par les missions de l'université et donc non « externalisable » et pas qu'une simple prestation de services.*
- *Il faut élaborer un projet universitaire dans chaque site construit du SUAPS jusqu'au CA (en passant par le CEVU).*

Suite...

- *Il devra intégrer ou se coordonner avec les initiatives étudiantes (Assos).*
- *Il doit aussi avoir des liens avec le projet du SUMPPS et de la Culture.*

Un PEPSU qui s'appuie sur une
discipline d'enseignement :

l'EPS

qui enseigne, organise, compare et fait
pratiquer des APSA ,

objets d'études (« œuvres humaines
évolutives ») et moyens de formation!

- ***Pour une EPS qui est forcément une autre EPS que celle du lycée ...car universitaire.***
- ***Un Projet d'éducation physique et sportive universitaire... qui touche et articule **trois « domaines » de l'université :*****

Ce PEPSU doit concerner trois domaines qui se dynamisent.

- *La formation dont la formation validée par des ECTS. (Une entrée obligatoire et facultative : Une UEO et des UEL offertes.)*
- *La vie « étudiante » (une offre multiple qui est faite aux étudiants (et personnels) pour leurs formations et leurs équilibres personnels (FP), leurs envies...)*
- *La Vie du campus (identité étudiante quelle que soit l'UFR d'origine, dynamique de campus par le lien social qui va avec l'attractivité de l'université).*

Ce PEPSU doit comprendre trois
« contenus » se complétant et à
articuler.

- *Un panel large d'APSA*
- *Des contenus d'enseignement diversifiés*
- *Des modalités de pratiques diversifiées.*
- *Nb: Ajoutons aussi une évaluation adaptée du débutant à l'expert...*

Panel large d'APSA

- *Travaillant sur des registres culturels corporels divers de l'humanité.*
 - *On doit avoir des sports « traditionnels » (sports collectifs, sports de raquettes, sports de combats, sports de plein air, Athlétisme, Natation, ...), jusqu'aux Arts du cirque, aux Danses, activités de relaxation, de « mise en forme »,...*
 - *Toutes ces APSA sont singulières aussi dans leurs contenus et modalités de pratiques en lien avec les particularités locales.*
- NB :** *Toutes les APSA n'ont peut-être pas forcément la même valeur de formation et toutes ne sont peut être pas évaluables institutionnellement.*

Contenus de formation qui abordent l'APSA soit par:

- **«L'œuvre culturelle » évolutive. L'APSA comme objet d'étude.** (les techniques, les tactiques, les conditions physiques, les émotions, les « valeurs » à l'épreuve, la genèse, les liens...).
- **La construction d'une compétence plus « transversale » pour l'étudiant** (Savoir animer, gérer une équipe, gérer son stress, gérer une association sportive, construire un événement,...)
- **La santé au sens large (OMS) en lien avec les rapports de l'INSERM (mars 08), du rapport Auneau-Diagana et du Rapport Toussaint (Octobre 08).**

Contenus de formation

- ***Le lien avec la spécialisation disciplinaire de l'étudiant (exemples non exhaustifs : UFR de droit : le droit et le sport, UFR d'histoire et genèse de ce sport, UFR sciences et la bioméca ou physio, Médecine et traumatismes dans le sport, socio, philo, psycho etc...)***
- ***La détente et la rencontre avec l'autre (s) (le lien social, les émotions, les valeurs...).***
- ***Par la compétition ponctuelle ou instituée (Tournois, utilisation dans les cours, dans l'AS et la FFSU,..., avec la cité).***

La confrontation est un enjeu de formation et une nécessité pour le jeu mais qui ne doit pas tuer « le jeu, je, l'autre »...

Trois types de savoirs en acte?

- *Un savoir où l'APSA est le moyen et la fin (l'objet d'étude dans toutes ses dimensions).*
- *Un savoir où l'APSA est une application d'un autre champ disciplinaire universitaire (Histoire et sport, sciences et sport, médecine et sport, sport et psychologie, philosophie, socio...).*
- *Un savoir où l'APSA permet la construction de compétence « transversale » de diverses natures (santé, détente, animation d'équipe, vie associative, événement, etc...)*

Ces contenus peuvent se croiser bien évidemment. Il s'agit ici de voir l'entrée par le contenu dominant mais à chaque fois des liens avec d'autres contenus sont possibles ou s'effectuent de fait.

Deux entrées de pratique avec des modalités diversifiées

- *Une obligation institué (UEO) à un moment.*
- *Une Facultative offerte chaque année (qui peut y compris être aussi prise en UEL).*

et qui doit rencontrer une résonance chez l'étudiant à travers sa représentation (plaisir, convivialité, santé, bien être, loisir, compétition, découvrir, apprendre, progresser, avoir des ECTS...)

suite deux entrées de pratiques

- *Mais la formation personnelle (FP) est de fait partout. (Dans l'animation on apporte des savoirs et inversement dans l'enseignement on utilise l'animation).*

Des modalités de pratiques diversifiées

- Une pratique avec une Evaluation instituée dans le cursus licence et master (?) qui prend la forme :

D'« UEL » - facultative offerte chaque année

et

D'une « UEO » - obligatoire au moins une fois dans le cursus Licence. (Menu d'APSA large, modalités, contenus et évaluations diversifiées...)

c'est-à-dire une formation validée (FQ pour le GNDS) par des ECTS (et donc inscrit dans les maquettes).

Des modalités de pratiques diversifiées

- Une Pratique non obligatoire donc au choix de l'étudiant **avec possibilité d'évaluation non instituée** et cette forme de pratique est aussi une formation personnelle (FP).

Cela peut s'appeler sous forme « loisir » dans la représentation de l'étudiant (« quand je veux et à ma façon »).

Nous pourrions l'appeler pratique autonome au sens du choix de l'étudiant et qui n'a rien à voir avec une pratique non encadrée (ou libre).

Des modalités de pratiques diversifiées

Cette forme nécessite aussi un enseignement à la fois parce que des contenus sont dispensés mais aussi pour ouvrir à d'autres représentations de pratiques...

***La pratique auto-encadrée** (ou d'autres innovations ?) peut s'envisager aussi, mais dans et sous certaines conditions et elle ne peut pas être l'axe dominant (cf notre mémo de 2008 sur les fausses pistes à éviter page 4).*

Des modalités de pratiques diversifiées

- **Compétitive instituée, championnats ou rencontres (inter –U, titre ou pas) avec l'AS et dans le cadre de la FFSU, qui peut être évaluée aussi** (proposition rapport Auneau-Diagana). **La compétition est un outil et aussi un objet d'étude donc de formation et nécessitant un enseignement.**
- **Compétition ponctuelle et/ou non instituée en championnat** (Tournois – « matches » dans les cours).
- **Idem ces compétitions nécessitent encadrement, enseignement et animation.**

Des modalités de pratiques diversifiées

- ***Soulignons l'articulation possible aussi des contenus avec les modalités de pratique. Par exemple si l'on prend la compétition sportive.***

Elle peut être une modalité de pratique et à travers cela un moyen de formation (les valeurs liées à la confrontation, maîtrise de soi dans la défaite, gestion du stress, respect de l'adversaire,...)

mais aussi devenir un contenu car objet d'étude (préparation physique, tactique, régulation pendant et après match, techniques d'entraînement,...).

CONCLUSION

- *Le PEPSU un moyen d'articuler à partir de l'APSA, toutes ses richesses culturelles (« œuvre humaine évolutive») et d'éviter les cloisonnements stériles, inopérants et réducteurs qui découpent, opposent un sport loisir à un sport formateur ou encore un sport de compétition à un sport santé... Cet outil qu'est le projet rassemble, dynamise et forme...*

Suite conclusion (1)

Cette méthodologie de construction du projet (3 domaines et 3 Contenus) permet de prendre en compte simultanément:

- *Les étudiants (motivations, choix, relativisation de l'obligation par corps...)*
- *La richesse des APSA*
- *L'enseignement-formation*
- *La vie du campus*

Suite conclusion (2)

- *La pratique compétitive*
- *L'intégration du handicap*
- *L'adaptation du cursus pour les sportifs de haut niveau.*
- *Les spécificités (géographiques) locales.*

Conclusion (3)

Les étudiants du débutant à l'expert doivent être confrontés simultanément.

A une obligation à un moment mais avec des choix possibles d'activités, de contenus et de modalités et cela quel que soit leur niveau y compris pour le débutant.

Les étudiants apprennent aussi à se construire un projet et l'enjeu à travers l'obligation est pour chacun de développer une appétence, une ouverture et un regard critique, réflexif sur sa (ses), les pratiques .

Conclusion (3 bis)

Et à une démarche volontaire, facultative.

Avec une offre d'APSA et de modalités de pratiques diversifiées dans le cadre de la vie étudiante.

Ces deux voies ne doivent pas se substituer ni se concurrencer dans les mêmes temps horaires mais se combiner, s'articuler, se compléter.

Conclusion (fin): Le droit au sport effectif pour chacun.

Ceci implique :

- *D'inscrire dans les maquettes de formation des étudiants, au moins une fois dans le cursus Licence sous la forme d'au moins une UE obligatoire (UEO)*

et par ailleurs

- *des UE facultatives (dite libres (UEL) dans le plan réussite en Licence.*

Cela identifie et libère des plages horaires pour la pratique.

Rappel – construction mise en œuvre...

La question du manque de temps libéré est un des principaux obstacles à une augmentation de l'activité physique pour chaque étudiant.

Avec une UEO c'est l'assurance d'un « pas en avant » notamment en raccrochant tous ceux qui ne pratiqueraient pas spontanément.

Le lieu d'élaboration du PEPSU est l'équipe du SUAPS et sa première expression se fait dans le cadre du conseil des sports.

La mise en œuvre en revient au SUAPS .

Un préalable ou une conséquence ? :

Les moyens « Un plan sport à l'Université», à l'initiative de l'Etat, doit être élaboré dans la logique du rapport Auneau-Diagana

Postes EPS et BIATOSS,

Equipements sportifs,

Budget conséquent avec ressources pérennes pour investissement et fonctionnement.

Vie Etudiante
(ce qui entoure les études)

Deux entrées (une obligatoire et l'autre facultative) et des modalités de pratiques diversifiées

Vie du Campus
(liens sociaux, lien avec la cité, identité universitaire, Attractivité)

Un outil : LE PEPSU qui articule.

Une EPS universitaire différente de celle du lycée.
Un objectif : permettre à ceux qui ne pratiquent pas de le faire et à ceux qui le font de poursuivre .
Une finalité : au service de la réussite, d'une formation complète et équilibrée de chaque étudiant.

Des Contenus diversifiés.
(trois types de savoirs)

Panel large d'APSA (spectre...)

Formation
(UEO-UEL-
« Pratique loisir »)

Les étudiants
(Du débutant à l'expert offre diversifiée d'APSA, de pratiques, de contenus, d'évaluations sous forme d'UEO, d'UEL, en « loisir », compétition, ...)