



# Quel Programme pour une EPS de qualité ?

*Colloque organisé par le SNEP FSU — 20&21 novembre 2014 — Paris*

Quel programme pour quel projet d'école? Vers une conception spiralaire des curriculum de formation en EPS



**Daniel BOUTHIER**



# Plan

- Introduction : quelques notions polysémiques, savoirs, capacités, techniques, compétences...
- 1. Les facettes de la compétence dans l'action « sportive »
- 2. Le développement spiralaire des compétences « sportives »
- Conclusion : des voies de modélisation et de transposition des PPSA en EPS

Introduction : quelques  
notions polysémiques,  
savoirs, capacités,  
techniques, compétences...

# Clarifier les notions et les concepts

## ■ Du côté des savoirs :

- **Savoir** correspond au versant public / **Connaissance** au versant privée
- **Techniques** / **Savoir sur le faire** : **Procédures** élaborées, capitalisées, transmises pour optimiser le pouvoir d'agir sur le réel
- Une technique n'est **évolutive** que si elle n'est pas séparée de ses **raisons** d'être et de son **contexte** d'usage

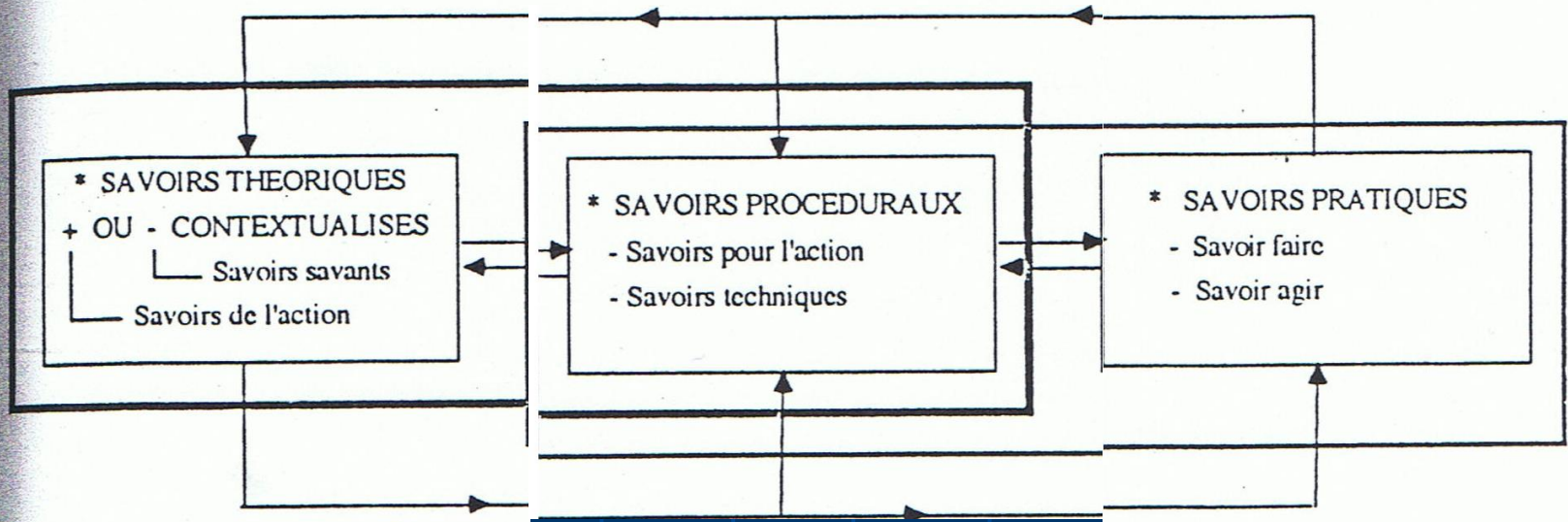
## ■ Du côté du faire :

- Des **ressources** en situation chez le pratiquant et dans le contexte
- Une combinatoire de ces ressources structurées en **capacité** d'action (être potentiellement capable de ...)
- Une **habileté** qui concrétise les capacités, actualise les ressources et permet l'**efficacité** de l'action dans un domaine délimité, « être habile à ou pour... »

# Savoirs savants et savoirs pratiques

(Malglaise 1990)

Processus de formalisation des savoirs en action:



Processus de réinvestissement des savoirs théoriques

# Les compétences en didactique professionnelle.1

PASTRE P., SAMURCAY R., BOUTHIER D., Eds. (1995).

*Le développement des compétences; analyse du travail et didactique professionnelle.*

*Education Permanente, n° 123, (éditorial pages 8 & 9 )*

- La notion (moderne) de **compétence** est rattachée à la **maîtrise d'une classe de tâches déterminées**;
- Les compétences une relation dialectique entre :
- **des connaissances opérationnelles**;
- **Du vécu dont on dégage de l'expérience dans ses composantes** cognitives, sensibles, motrice, et bien sur sociales

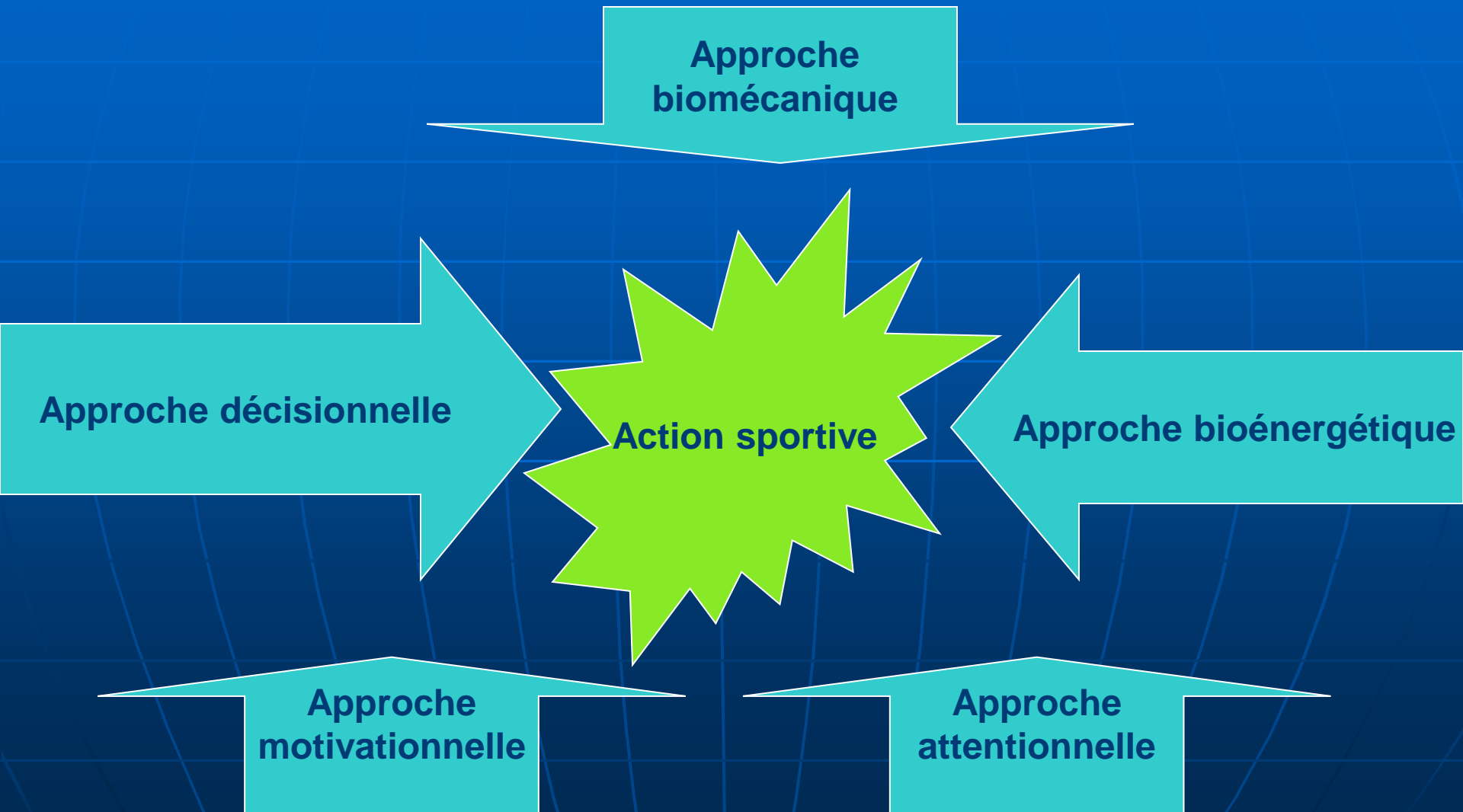
# Les compétences en didactique professionnelle. 2

- Les compétences sont considérées comme
- situées à l'interface des situations et des activités.
- Elles demandent à être étudiées selon différents plans (tâches, contexte, organisation) et comparées à travers leurs différents éléments constitutifs (connaissances et expériences).

# 1. Les facettes de la compétence dans l'action « sportive »



# L'action sportive: une unité, totalité, complexité



# Accéder à compréhension et la maîtrise des liaisons

- D'une conception analytique et juxtapositive de l'EPS
- À une conception unitaire et spiralaire de l'EPS
  - Travailler autant sur les rapports entre les différentes facettes que sur les facettes elles-mêmes
  - À travers l'approfondissement de la dynamique de ces rapports par spécialité avec le développement des compétences

# Une modélisation technologique de l'action sportive

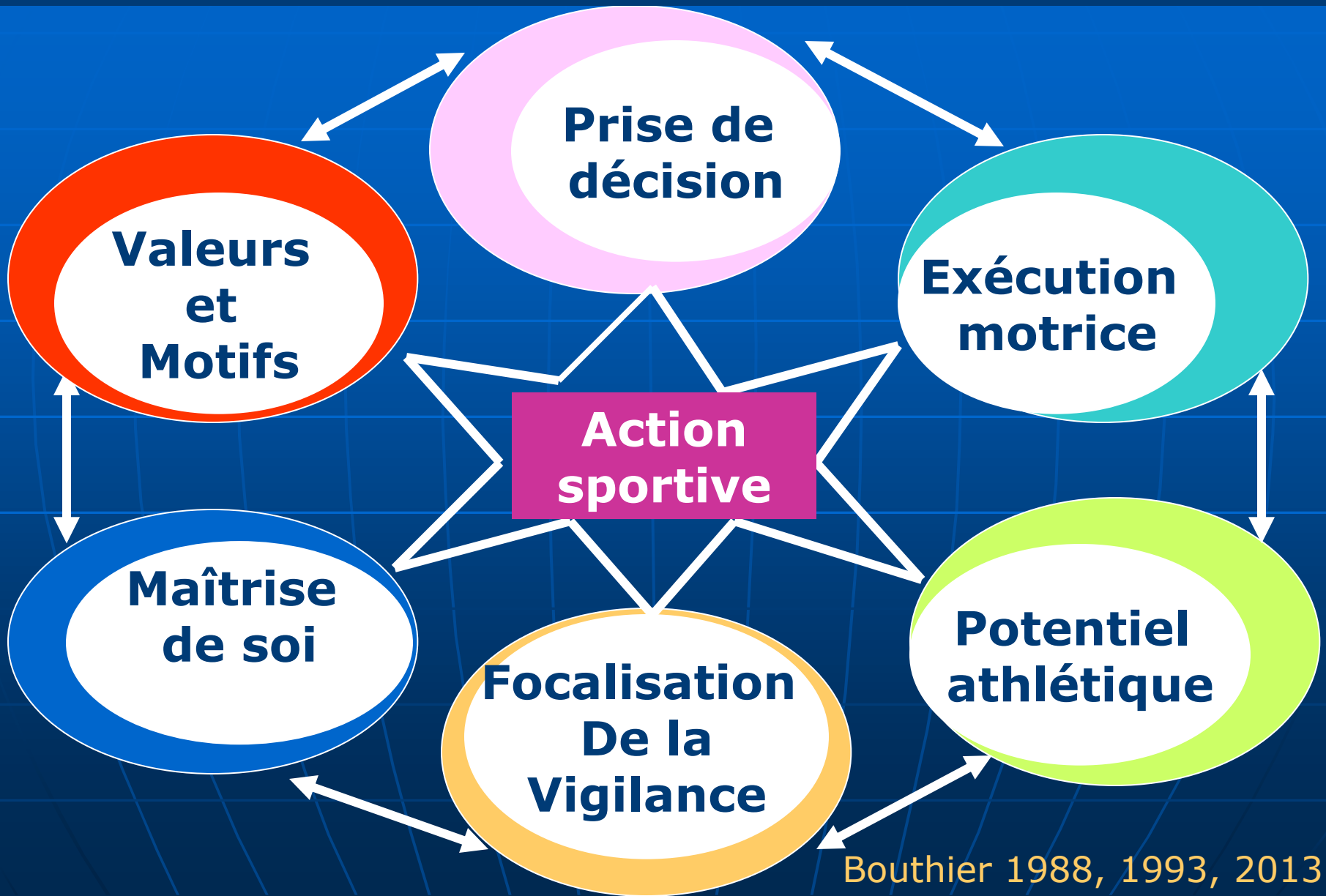
- L'unité
  - La totalité
  - La complexité
- de l'action sportive renvoie à différentes composantes ou facettes

# Des pratiques sociales qui ont de l'épaisseur culturelle

composées :

- de Valeurs,
- d'émotions,
- d'attitudes,
- de savoirs,
- de procédures
- etc.

# Des facettes interdépendantes de l'action humaine dans les pratiques sportives





# La prise de décision en question

**Choix de solutions pertinentes**



**Choix préalable, stratégie d'action programmée à l'avance, « combinaison » annoncée au regard d'une configuration attendue**



**Choix en cours d'action, tactique adaptative au contexte momentané, soutenable par les partenaires**

# La prise de décision enchâssée dans l'action sportive

**EXIGENCES du JEU**  
2 registres possibles

**RESSOURCES du JOUEUR**  
1 registre préférentiel

Stratégique préalable à l'action

Tactique

**STRATEGIQUE**

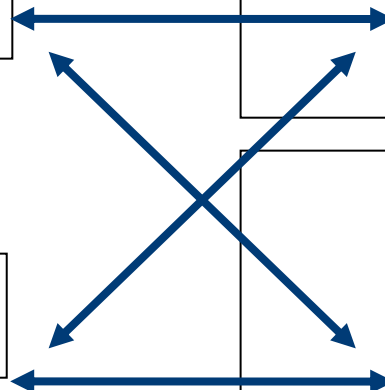
Tactique en cours d'action

Stratégique

**TACTIQUE**

**LOGIQUE EXTERNE**  
de la **PRATIQUE SOCIALE**

**LOGIQUE INTERNE** de l'**ACTIVITÉ**  
du **PRATIQUANT**



# Les soubassements spécifiques de la culture physique

- en terme de connaissances utiles à construire et d'expériences à faire vivre aux élèves en EPS
- au regard des facettes et des ressources mises en jeu dans les pratiques physiques sportives et artistiques



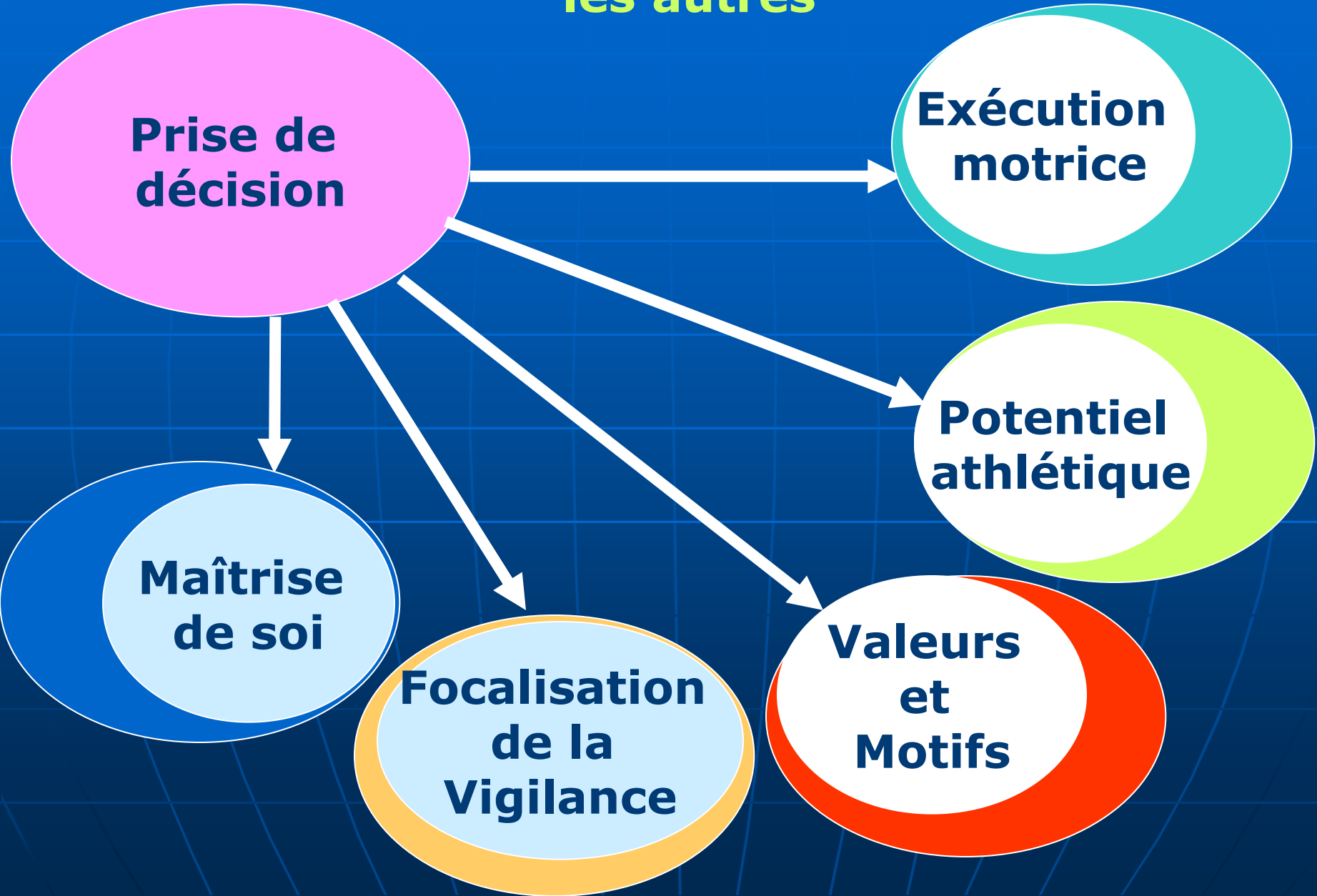
## 2. Le développement spiralaire des compétences « sportives »

BOUTHIER D. (2014). Iniciacion y perfeccionamento en los deportes colectivos : desarrollo de la pertinencia de la toma de decisiones en el juego en relacion con otros elementos de la accion. In V. Lopez et J. Sagartal (eds): El aprendizaje de la accion tactica. Universitat de Girona, Diversitas 76, 99-132.

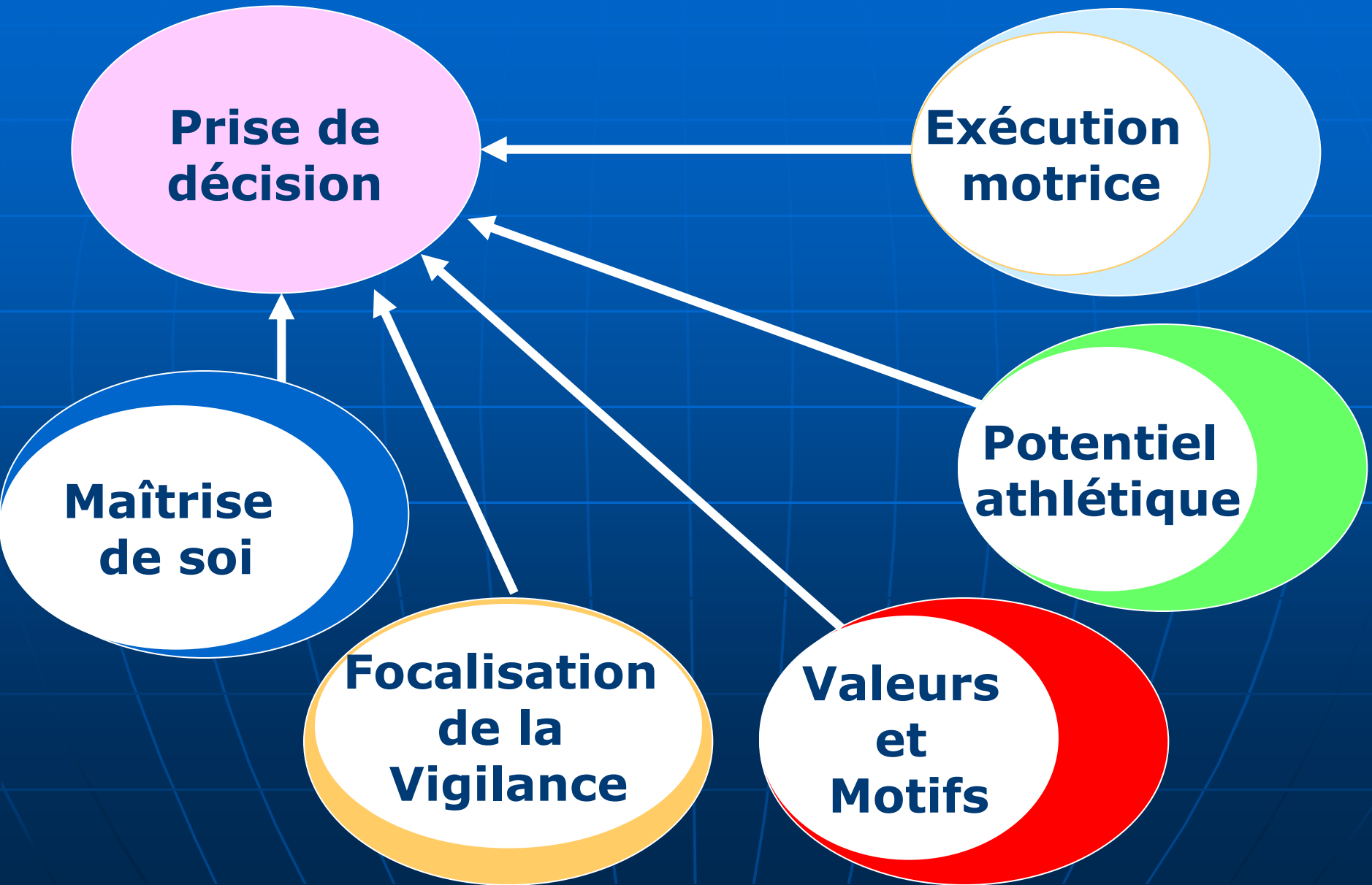
# Les progrès réalisés sur une composante

- Retentissent sur les autres
- qui doivent être revisitées
- pour être remises à niveau des nouvelles potentialités et exigences ainsi générées

# Les progrès dans une composante retentissent sur les autres



# Les progrès ou les limitations dans les autres composantes retentissent sur la prise de décision

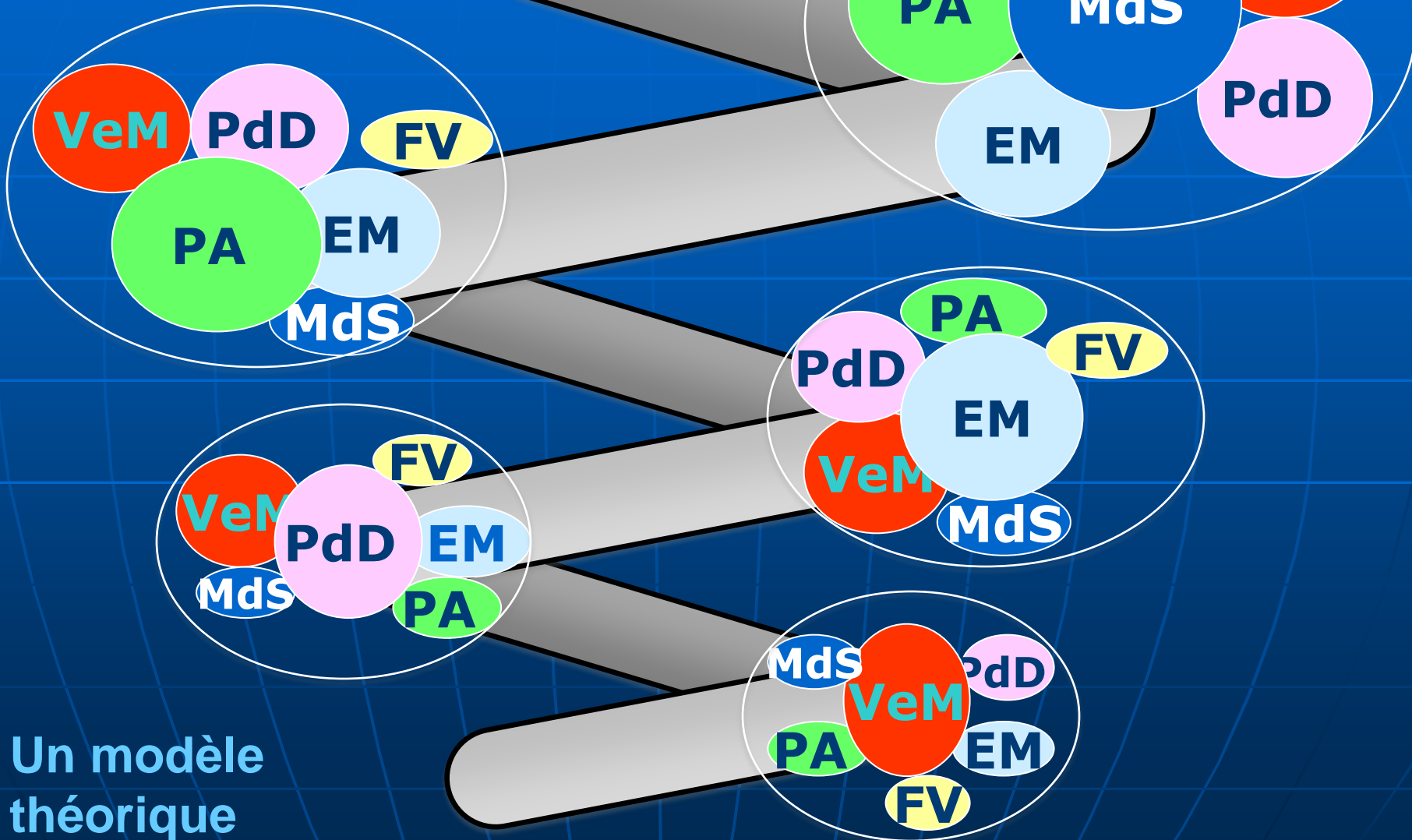


# En conséquence

- Selon :
- La spécificité des PPSA : le poids relatif des différentes facettes dépend la spécialité concernée
- L'évaluation diagnostique : la sphère des causes n'est pas obligatoirement celle des symptômes
- Le perfectionnement : selon le niveau de pratique la sphère de centration dominante varie
- Le développement des compétences spécifiques: se fait selon des méthodes et à des vitesses différentes

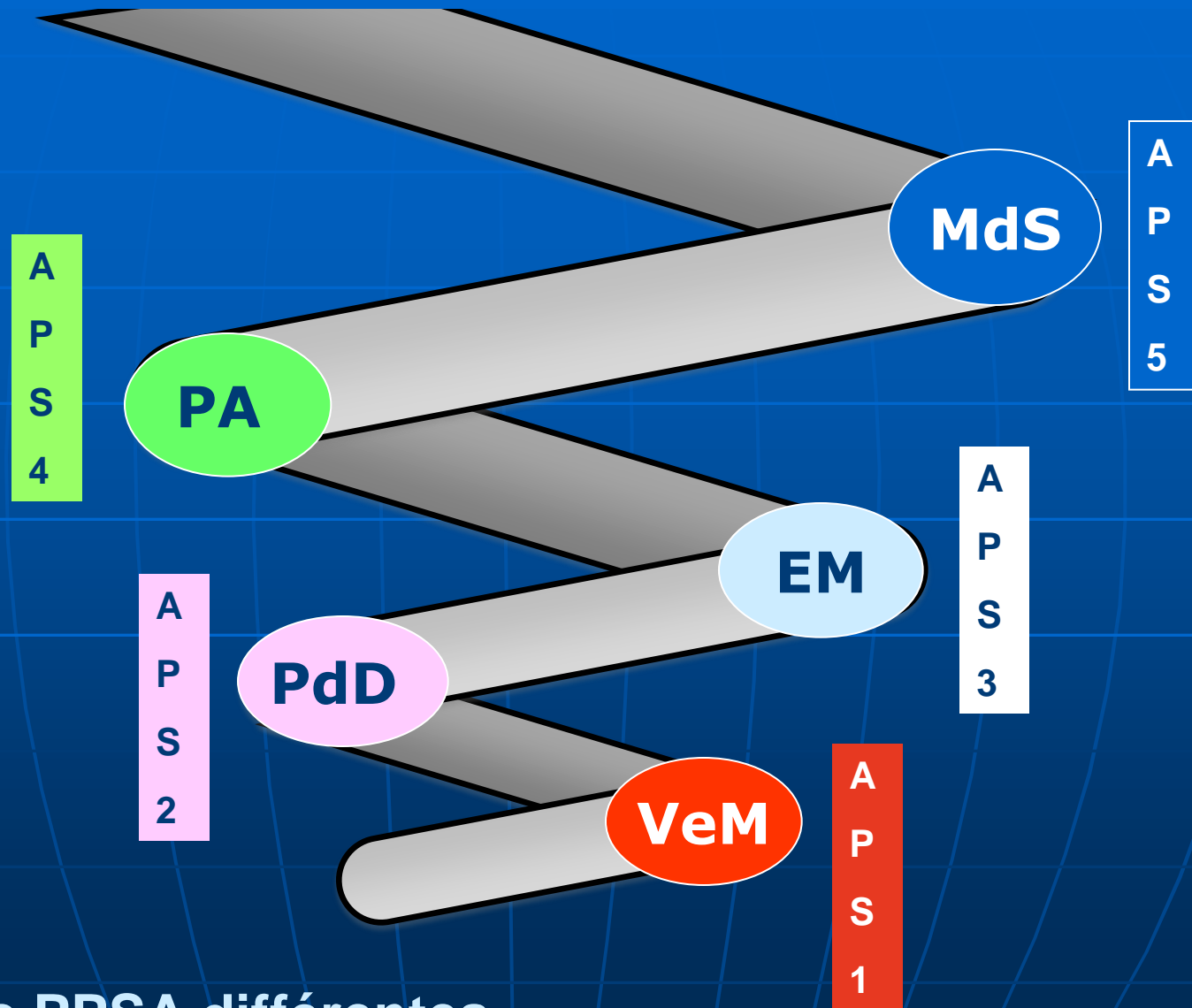
Il faut donc gérer l'interdépendance des facettes, en maîtriser la diachronicité

# La Progression en Spirale par Rotation des Dominantes



Un modèle  
théorique

# Transposition en EPS de RD et PS



Au sein de PPSA différentes

# Conclusion : des voies de modélisation et de transposition des PPSA en EPS

SARTHOU J.-J., BOUTHIER D. (2011). *Sens et signes du rugby scolaire : techniques corporelles et valeurs sociales*. In J.-F. GREHAIGNE (Coord) : *Des signes au sens : le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école*. Besançon : PUF-C, 85-102.



# Modélisation technologique et transposition didactique des pratiques sociales (PPSA)

## ■ 1.1. Modélisation Technologique

- Le contexte socio-historique (significations des pratiques sociales) et l'organisation du contexte (institutions, structures, normes)
- L'action productive d'effets du ou des acteurs dans le cadre des dispositifs et des outils à disposition
- Les activités instrumentées déployées (apprentissage et développement) et l'exploration -enrichissement des registres de technicité

## ■ 1.2. Transposition Didactique

- Les contenus et conditions d'intervention éducative prescrits par la noosphère (les décideurs)
- Les contenus et modalités effectivement mis en œuvre par les intervenants éducatifs
- Les contenus (connaissances co-construites et expériences partagées) intériorisés en compétences nouvelles par les pratiquants

# Approche anthropologique, technologique et didactique de la maîtrise du risque corporel; l'exemple de l'enseignement du rugby en milieu scolaire.

JJ Sarthou (Th STAPS U-Bx 2010)

- En APS La transposition didactique doit être :
  - Historique et socio-culturelle : quels sont les fondements de l'activité et son évolution contemporaine?
  - Réglementaire ou conventionnelle: quelles sont les règles essentielles et leur fonction codifiée?
  - Éducative: quels sont les rôles et les fonctions dans et autour de la pratique?
  - Décisionnelle : quels sont les choix d'action que le contexte de pratique et les logiques de comportement rendent pertinents
  - Technique : quelles sont les principes d'exécution (techniques corporelles caractéristiques de la spécialité) et leurs raisons d'être

# Développer la prise de décisions

## Modélisation PPSA

## Registre principal de technicité visé

## Conceptions et style intervenant

## Conceptions et styles pratiquants

Stratégie  
préalable à  
l'action

- Registre de  
Maîtrise
- Registre de  
transformation

MDP

Auto-Adaptatif

Prévalence de  
l'action  
programmée

Tactique  
pendant l'action

- Registre de  
lecture
- Registre de  
participation

MDP Exécution  
& Organisation

Prévalence de  
la prise  
d'initiatives

Logique externe  
de la pratique  
sociale

Logique externe  
du secteur  
social  
d'intervention

MDP Décision  
Tactique

Logique interne  
De l'intervenant

Logique interne  
du pratiquant