



Quel Programme pour une EPS de qualité ?

Colloque organisé par le SNEP FSU — 20&21 novembre 2014 — Paris

Quel programme pour quel projet d'école? Vers une conception spiralaire des curriculum de formation en EPS



Daniel BOUTHIER



Plan

- Introduction : quelques notions polysémiques, savoirs, capacités, techniques, compétences...
- 1. Les facettes de la compétence dans l'action « sportive »
- 2. Le développement spiralaire des compétences « sportives »
- Conclusion : des voies de modélisation et de transposition des PPSA en EPS

Introduction : quelques
notions polysémiques,
savoirs, capacités,
techniques, compétences...

Clarifier les notions et les concepts

■ Du côté des savoirs :

- **Savoir** correspond au versant public / **Connaissance** au versant privée
- **Techniques** / **Savoir sur le faire** : **Procédures** élaborées, capitalisées, transmises pour optimiser le pouvoir d'agir sur le réel
- Une technique n'est **évolutive** que si elle n'est pas séparée de ses **raisons** d'être et de son **contexte** d'usage

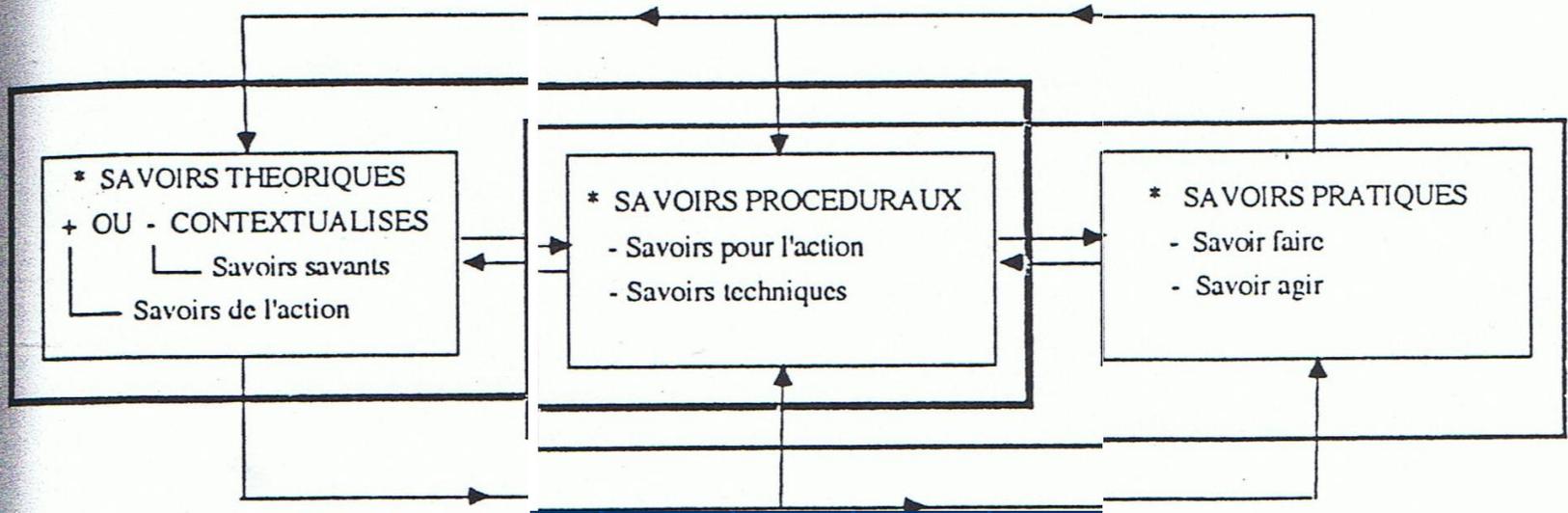
■ Du côté du faire :

- Des **ressources** en situation chez le pratiquant et dans le contexte
- Une combinatoire de ces ressources structurées en **capacité** d'action (être potentiellement capable de ...)
- Une **habileté** qui concrétise les capacités, actualise les ressources et permet l'**efficacité** de l'action dans un domaine délimité, « être habile à ou pour... »

Savoirs savants et savoirs pratiques

(Malglaise 1990)

Processus de formalisation des savoirs en action:



Processus de réinvestissement des savoirs théoriques

Les compétences en didactique professionnelle.1

PASTRE P., SAMURCAY R., BOUTHIER D., Eds. (1995).

Le développement des compétences; analyse du travail et didactique professionnelle.

Education Permanente, n° 123, (éditorial pages 8 & 9)

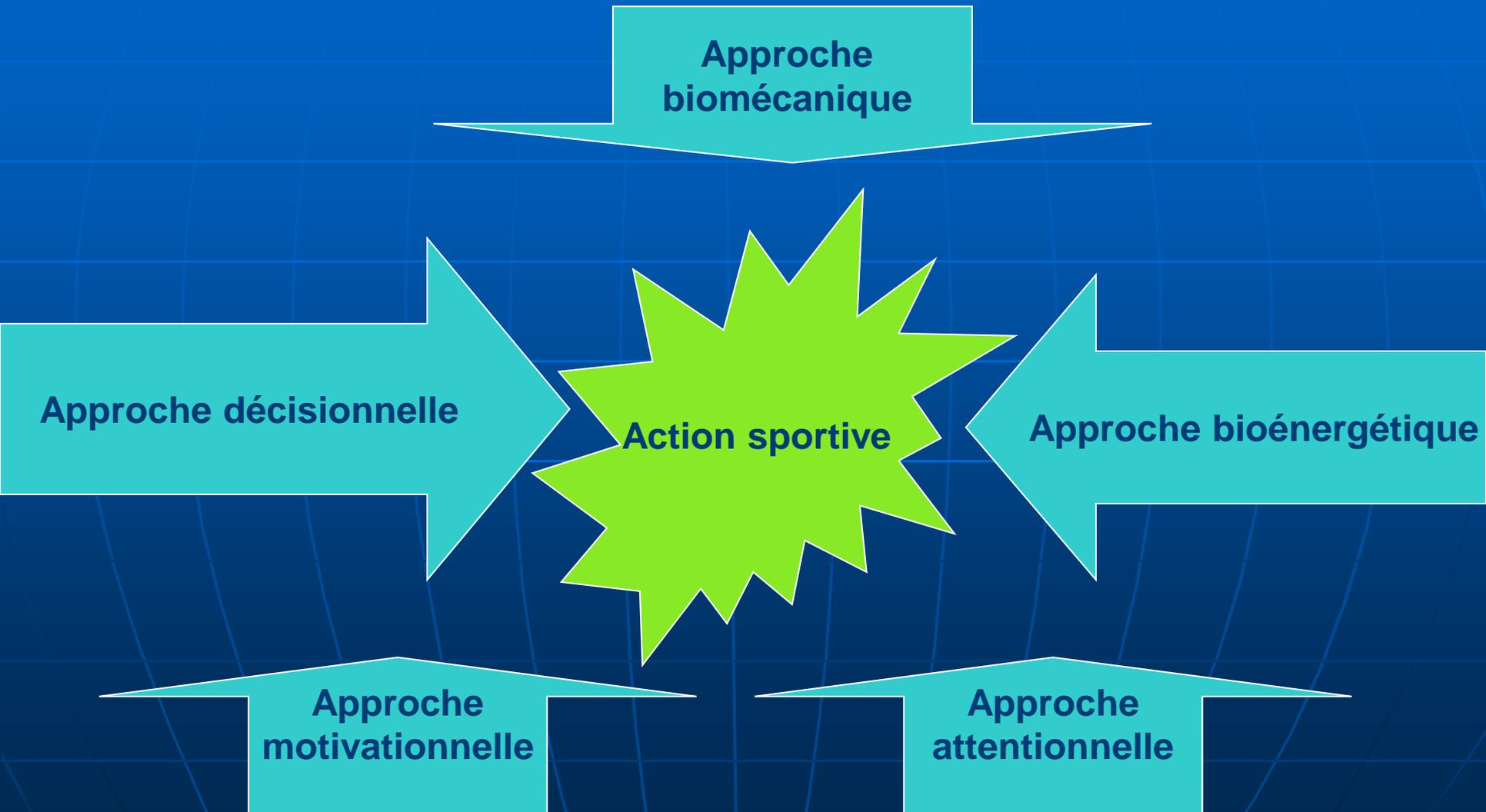
- La notion (moderne) de **compétence** est rattachée à la **maîtrise d'une classe de tâches déterminées**;
- Les compétences une relation dialectique entre :
- **des connaissances opérationnelles**;
- **Du vécu dont on dégage de l'expérience dans ses composantes** cognitives, sensibles, motrice, et bien sur sociales

Les compétences en didactique professionnelle. 2

- Les compétences sont considérées comme
- situées à l'interface des situations et des activités.
- Elles demandent à être étudiées selon différents plans (tâches, contexte, organisation) et comparées à travers leurs différents éléments constitutifs (connaissances et expériences).

1. Les facettes de la compétence dans l'action « sportive »

L'action sportive: une unité, totalité, complexité



Accéder à compréhension et la maîtrise des liaisons

- D'une conception analytique et juxtapositive de l'EPS
- À une conception unitaire et spiralaire de l'EPS
 - Travailler autant sur les rapports entre les différentes facettes que sur les facettes elles-mêmes
 - À travers l'approfondissement de la dynamique de ces rapports par spécialité avec le développement des compétences

Une modélisation technologique de l'action sportive

- L'unité
 - La totalité
 - La complexité
- de l'action sportive renvoie à différentes composantes ou facettes

Des pratiques sociales qui ont de l'épaisseur culturelle

composées :

- de Valeurs,
- d'émotions,
- d'attitudes,
- de savoirs,
- de procédures
- etc.

Des facettes interdépendantes de l'action humaine dans les pratiques sportives





La prise de décision en question

Choix de solutions pertinentes



Choix préalable, stratégie d'action programmée à l'avance, « combinaison » annoncée au regard d'une configuration attendue



Choix en cours d'action, tactique adaptative au contexte momentané, soutenable par les partenaires

La prise de décision enchâssée dans l'action sportive

EXIGENCES du JEU
2 registres possibles

RESSOURCES du JOUEUR
1 registre préférentiel

Stratégique préalable à l'action

Tactique

STRATEGIQUE

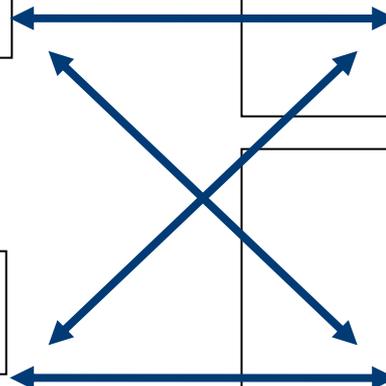
Tactique en cours d'action

Stratégique

TACTIQUE

LOGIQUE EXTERNE
de la **PRATIQUE SOCIALE**

LOGIQUE INTERNE de l'**ACTIVITÉ**
du **PRATIQUANT**



Les soubassements spécifiques de la culture physique

- en terme de connaissances utiles à construire et d'expériences à faire vivre aux élèves en EPS
- au regard des facettes et des ressources mises en jeu dans les pratiques physiques sportives et artistiques

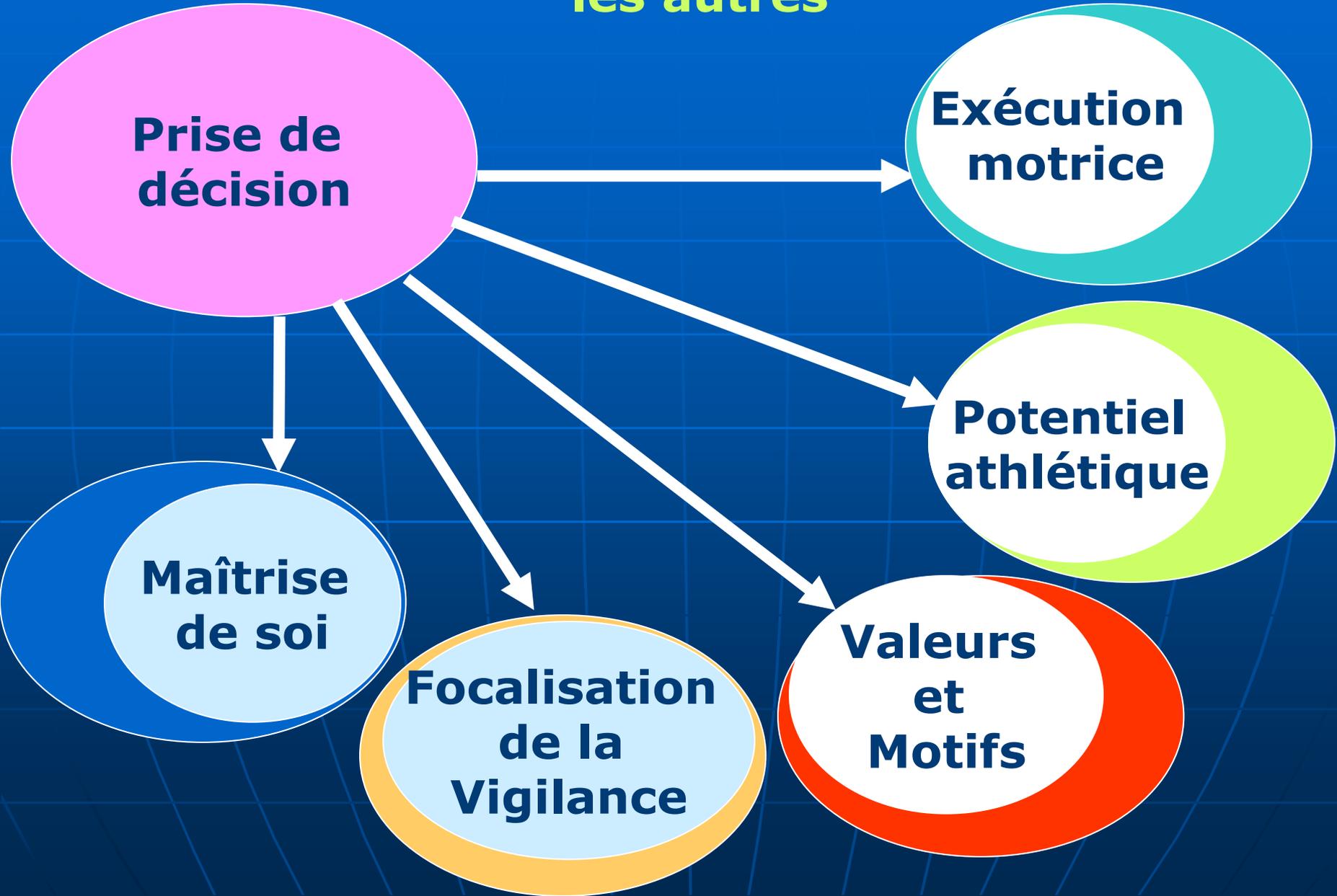
2. Le développement spiralaire des compétences « sportives »

BOUTHIER D. (2014). Iniciacion y perfeccionamento en los deportes colectivos : desarrollo de la pertinencia de la toma de decisiones en el juego en relacion con otros elementos de la accion. In V. Lopez et J. Sagartal (eds): El aprendizaje de la accion tactica. Universitat de Girona, Diversitas 76, 99-132.

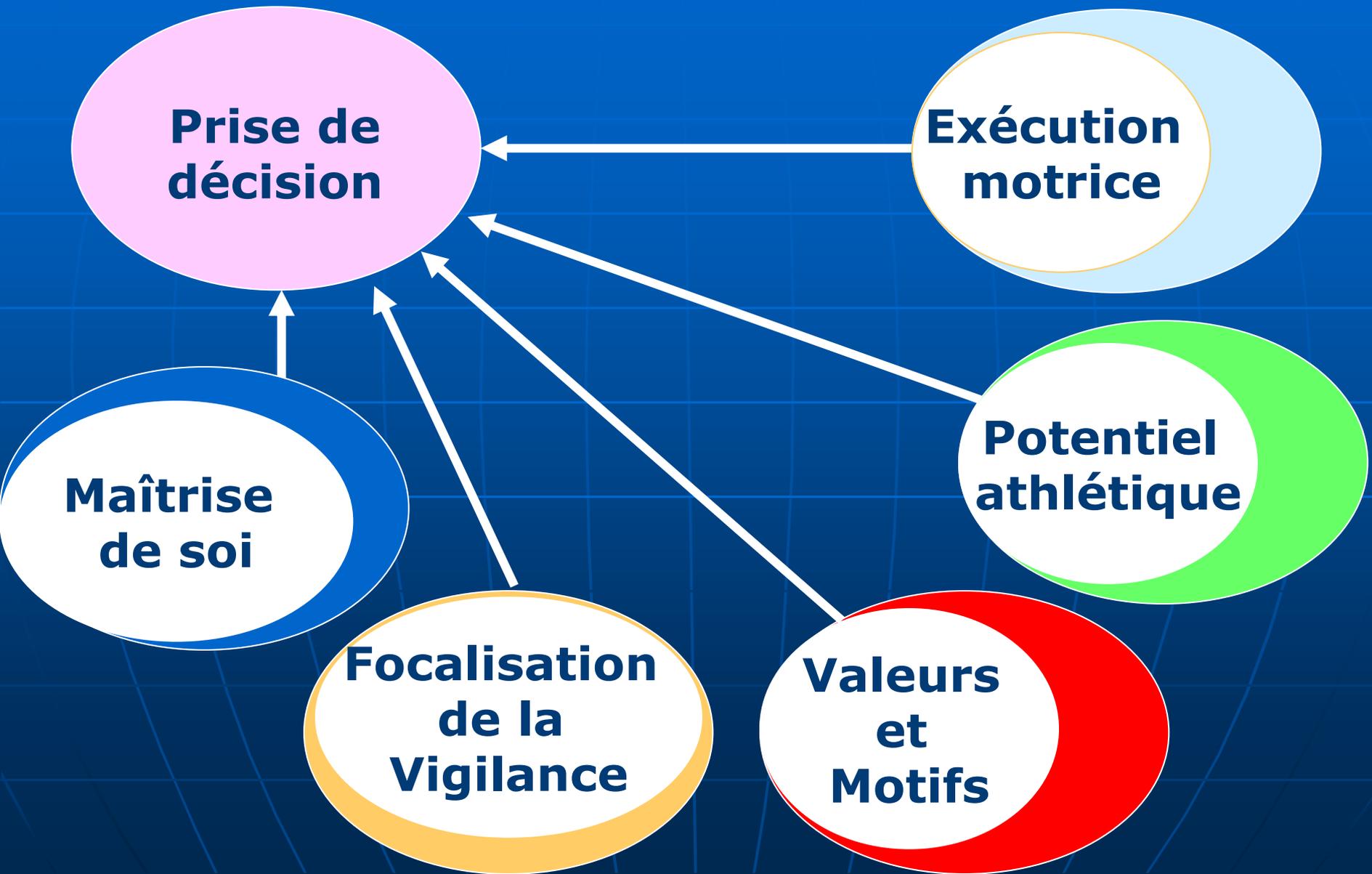
Les progrès réalisés sur une composante

- Retentissent sur les autres
- qui doivent être revisitées
- pour être remises à niveau des nouvelles potentialités et exigences ainsi générées

Les progrès dans une composante retentissent sur les autres



Les progrès ou les limitations dans les autres composantes retentissent sur la prise de décision

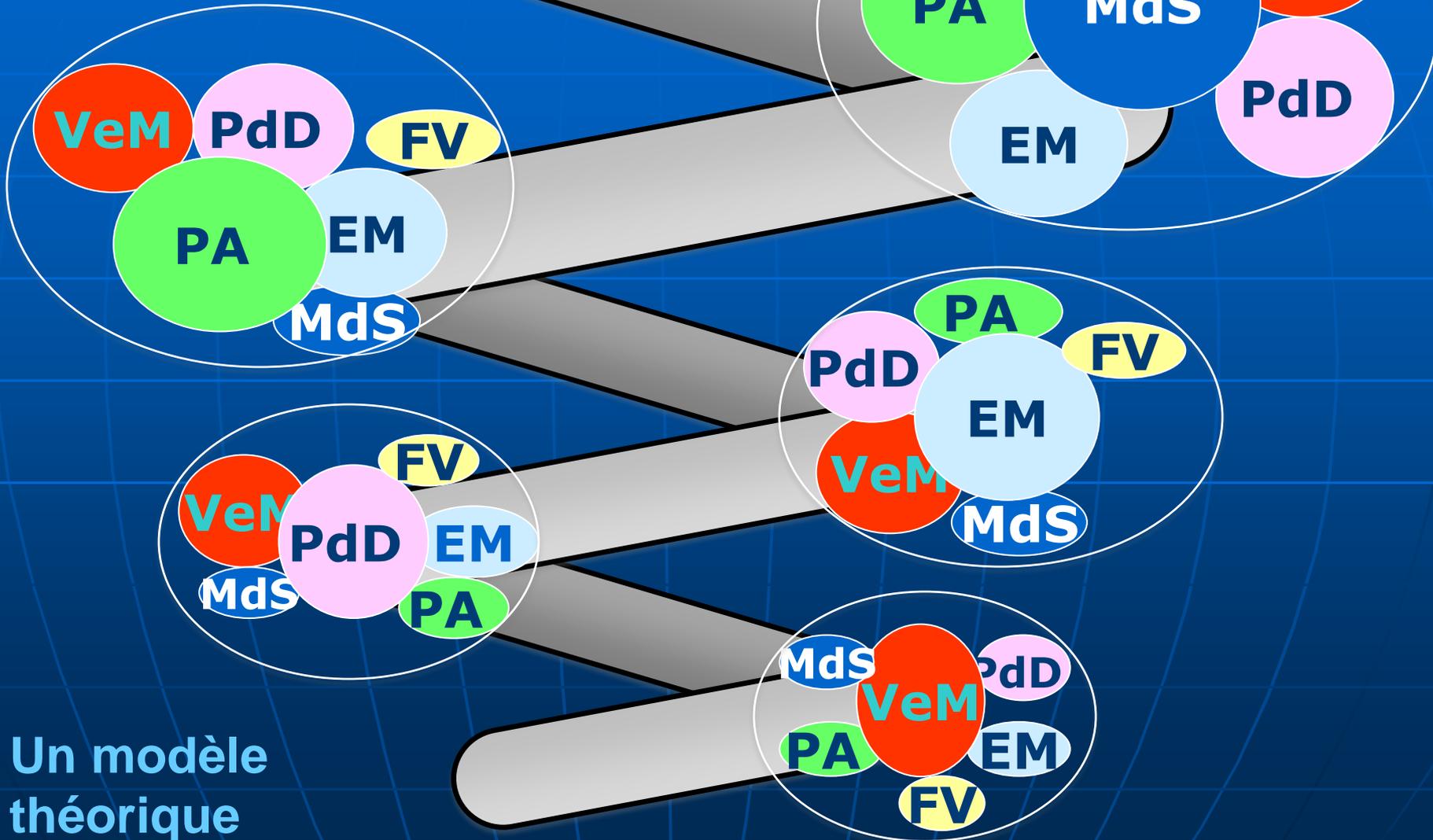


En conséquence

- Selon :
- La spécificité des PPSA : le poids relatif des différentes facettes dépend la spécialité concernée
- L'évaluation diagnostique : la sphère des causes n'est pas obligatoirement celle des symptômes
- Le perfectionnement : selon le niveau de pratique la sphère de centration dominante varie
- Le développement des compétences spécifiques: se fait selon des méthodes et à des vitesses différentes

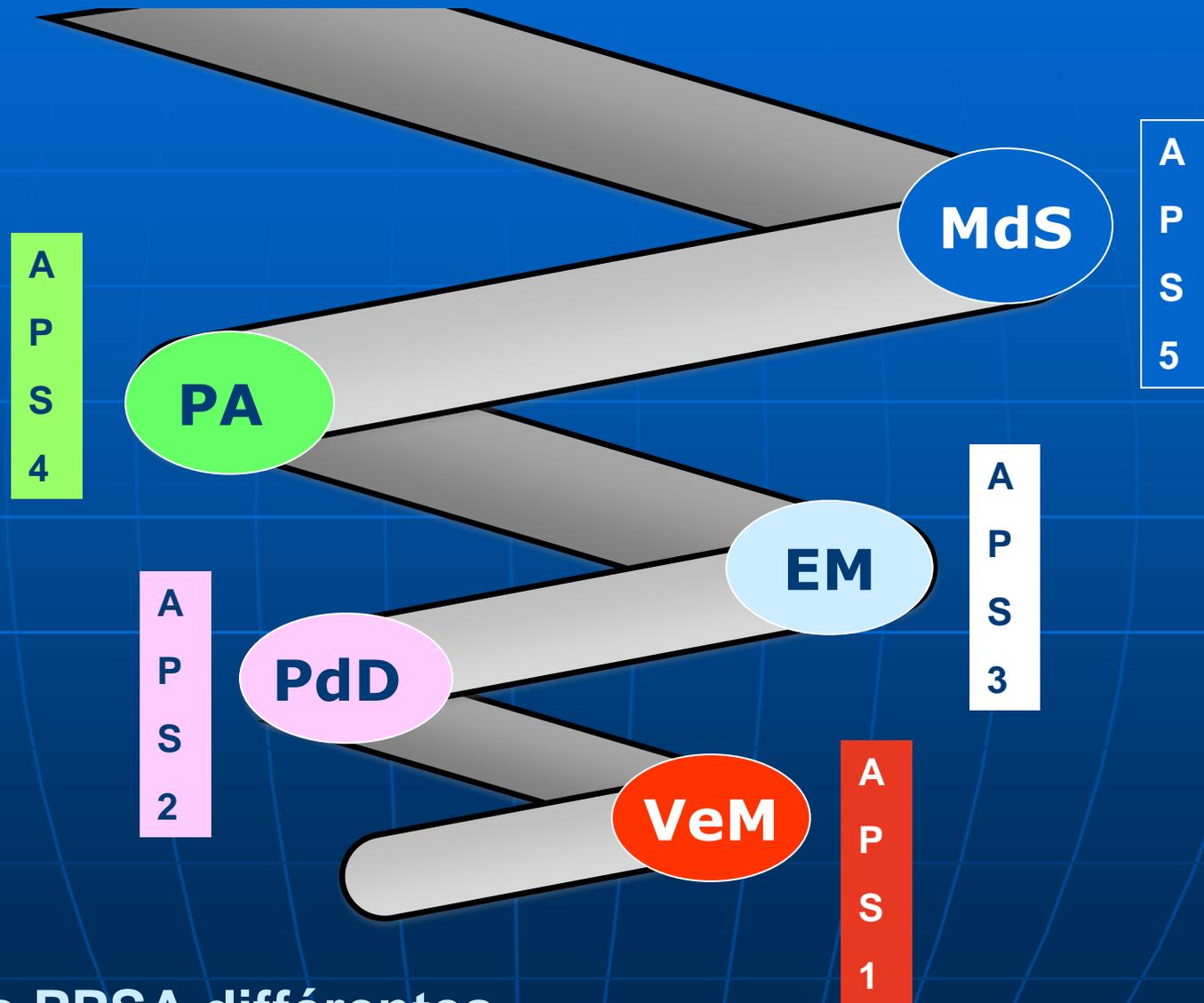
Il faut donc gérer l'interdépendance des facettes, en maîtriser la diachronicité

La Progression en Spirale par Rotation des Dominantes



Un modèle
théorique

Transposition en EPS de RD et PS



Au sein de PPSA différentes

Conclusion : des voies de modélisation et de transposition des PPSA en EPS

SARTHOU J.-J., BOUTHIER D. (2011). *Sens et signes du rugby scolaire : techniques corporelles et valeurs sociales*. In J.-F. GREHAIGNE (Coord) : *Des signes au sens : le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école*. Besançon : PUF-C, 85-102.

Modélisation technologique et transposition didactique des pratiques sociales (PPSA)

■ 1.1. Modélisation Technologique

- Le contexte socio-historique (significations des pratiques sociales) et l'organisation du contexte (institutions, structures, normes)
- L'action productive d'effets du ou des acteurs dans le cadre des dispositifs et des outils à disposition
- Les activités instrumentées déployées (apprentissage et développement) et l'exploration -enrichissement des registres de technicité

■ 1.2. Transposition Didactique

- Les contenus et conditions d'intervention éducative prescrits par la noosphère (les décideurs)
- Les contenus et modalités effectivement mis en œuvre par les intervenants éducatifs
- Les contenus (connaissances co-construites et expériences partagées) intériorisés en compétences nouvelles par les pratiquants

Approche anthropologique, technologique et didactique de la maîtrise du risque corporel; l'exemple de l'enseignement du rugby en milieu scolaire.

JJ Sarthou (Th STAPS U-Bx 2010)

- En APS La transposition didactique doit être :
 - Historique et socio-culturelle : quels sont les fondements de l'activité et son évolution contemporaine?
 - Réglementaire ou conventionnelle: quelles sont les règles essentielles et leur fonction codifiée?
 - Éducative: quels sont les rôles et les fonctions dans et autour de la pratique?
 - Décisionnelle : quels sont les choix d'action que le contexte de pratique et les logiques de comportement rendent pertinents
 - Technique : quelles sont les principes d'exécution (techniques corporelles caractéristiques de la spécialité) et leurs raisons d'être

Développer la prise de décisions

Modélisation PPSA

Registre principal de technicité visé

Conceptions et style intervenant

Conceptions et styles pratiquants

Stratégie
préalable à
l'action

- Registre de
Maîtrise
- Registre de
transformation

MDP

Auto-Adaptatif

Prévalence de
l'action
programmée

Tactique
pendant l'action

- Registre de
lecture
- Registre de
participation

MDP Exécution
& Organisation

Prévalence de
la prise
d'initiatives

Logique externe
de la pratique
sociale

Logique externe
du secteur
social
d'intervention

MDP Décision
Tactique

Logique interne
De l'intervenant

Logique interne
du pratiquant