

ÉVALUATION DE LA COURSE D'ORIENTATION

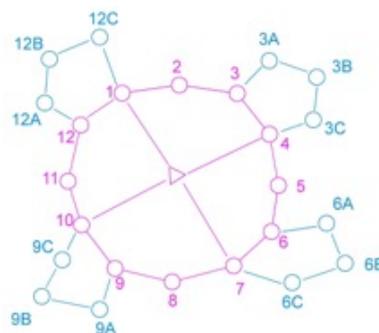
Auteurs : **Jérôme Danel, Ludovic Dudoignon, Céline Lemerrier, Martin Mottet.**

ATTENDUS

À l'aide d'une carte spécifique, réaliser seul·e⁽¹⁾, le plus rapidement possible, des itinéraires constitués d'un enchaînement de lignes et points variés pour trouver les balises d'un parcours inconnu⁽²⁾.

ORGANISATION ET DÉROULÉ DE L'ÉPREUVE :

L'élève effectue un circuit ordonné chronométré dans un temps imparti (peu contraignant, mais fortement pénalisant en cas de dépassement) avec l'objectif d'être à la fois rapide et de cumuler le maximum de points. Les postes sont regroupés dans le circuit selon un traçage distinguant 2 niveaux de difficulté : interpostes à 2 points correspondant à l'étape 2 de la fiche programme (équivalent niveau bleu traçage FFCO) et interpostes à 3 points correspondant à l'étape 3 de la fiche programme (équivalent niveau bleu/jaune traçage FFCO). Après la prise de carte, l'élève dispose d'1 minute (non décomptée dans le temps de course) pour repérer la « balise d'entrée » attribuée par le-la professeur·e (sur l'exemple ci-contre, la balise d'entrée peut être 1, 4, 7 ou 10 avec des itinéraires équivalents en distance et difficulté depuis le triangle). L'élève doit obligatoirement pointer les balises dans l'ordre chronologique sur la suite du circuit (dans l'exemple ci-contre à la 12, l'élève passe ensuite à la 1). Au cours du circuit, l'élève a la possibilité de s'engager dans des boucles de niveau 3, à réaliser dans leur intégralité pour être pris en compte (ex. 9A ; 9B ; 9C). L'élève possède les définitions de postes avec codes d'identification. Après l'épreuve, l'élève auto-corrige son carton de contrôle.



ADAPTATIONS EN FONCTION DU CONTEXTE :

- La distance du circuit (en fonction du dénivelé), le nombre de balises et de boucles de niveau 3 (la forme du circuit peut différer de l'exemple).
- Le temps limite doit être fixé de manière à ce que toutes les élèves, sous réserve d'un engagement minimal puissent réaliser la totalité de la boucle principale (la compétence à estimer son temps de déplacement n'est pas valorisée dans l'épreuve). En accord avec le barème proposé, le temps imparti est fixé après avoir tracé le parcours (avec boucles de niveau 3) pour une RK réelle de plus de 20 min/km (ex : 3 km réelle pour 60 min de temps maximum pour les garçons et 65 min pour les filles).
- Lorsque les possibilités de traçage sont limitées ou lorsque le milieu est partiellement connu, le niveau de difficulté peut être augmenté par l'ajout de balises leurres avec ou non possibilité de vérifier le code d'identification. Le niveau de difficulté peut-être abaissé en jalonnant une partie de l'itinéraire.
- Un barème spécifique est proposé pour les élèves inaptes ou à mobilité réduite.

(1) Le terme « seul·e » renvoie à l'objectif final. Il n'indique pas qu'il faille démarrer ou travailler en permanence seul·e.

(2) Le terme « inconnu » peut renvoyer soit à un espace effectivement nouveau, soit un espace connu mais avec un parcours nouveau.

BARÈME, POINTS À AFFECTER :

1. Erreurs de poinçonnage sur la boucle principale .../6 points

0 faute	1 mauvais poinçon	1 poinçon manquant	2 mauvais poinçons	3 mauvais poinçons et + ou 2 poinçons manquants et +	3 poinçons manquants et +
6	4	3	1	0	L'élève est évalué(e) sur les seuls critères « respect du temps limite » et « auto-correction » (note maxi 4/20)

2. Niveau de difficulté des interpostes réalisés (score) .../4,5 points

3 boucles de niveau 3 entièrement validées (dans l'exemple, score égale ou supérieur à 51 pts)	2 boucles de niveau 3 entièrement validées (dans l'exemple, score égale à 42 pts)	1 boucle de niveau 3 entièrement validée (dans l'exemple, score égale à 33 pts)	0 boucle de niveau 3 (dans l'exemple, score inférieure ou égal à 24 pts)
4,5	3	1,5	0

3. Réduction Kilométrique obtenu .../6 points

RK réelle ⁽¹⁾ (min/km) garçons	Plus de 20	Entre 20 et 18	Entre 18 et 17	Entre 17 et 16	Entre 16 et 15	Entre 15 et 14	Entre 14 et 13	Entre 13 et 12	Entre 12 et 11	Entre 11 et 10	Entre 10 et 9	Entre 9 et 8	8 et moins
Vitesse réelle ⁽²⁾ (km/h) garçons	3 km/h et moins	Entre 3 et 3,3	Entre 3,3 et 3,5	Entre 3,5 et 3,75	Entre 3,75 et 4	Entre 4 et 4,3	Entre 4,3 et 4,6	Entre 4,6 et 5	Entre 5 et 5,5	Entre 5,5 et 6	Entre 6 et 6,7	Entre 6,7 et 7,5	7,5 et plus
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6

(1) La RK réelle est calculée par le-la professeur-e à partir du rapport entre le temps réalisé en min et la Distance Corrigée du circuit réellement réalisé par l'élève. Cette distance corrigée prend en compte le dénivelé positif significatif (minimum 2 courbes rapprochées) selon la formule suivante : Distance Corrigée (km) = D (km) + (D+ (m)/100). Remarque : prendre la distance moyenne lorsqu'il y a plusieurs choix d'itinéraires pour réaliser l'interposte sans en privilégier un a priori, l'itinéraire le plus court n'étant pas forcément le meilleur itinéraire pour tous les élèves.

(2) Vitesse réelle éventuellement mesurée par une montre GPS.

Un barème pour les filles est à appliquer selon le même principe dégressif pour une RK de 10 min/km et moins pour obtenir le maximum de points.

4. Respect du temps limite .../2 points

Temps respecté	Moins de 3 min de retard	Plus de 3 min de retard
2	0	L'élève est évalué(e) sur le seul critère « auto-correction » (note maxi 2/20)

5. Auto-correction .../1,5 points

Pas d'erreur de correction	1 erreur de correction (= 1 faute « oubliée »)	2 erreurs et plus de correction
1,5	0,5	0

ÉVALUATION DE LA COURSE D'ORIENTATION

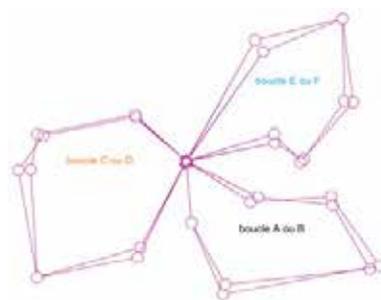
ATTENDUS

À l'aide d'une carte spécifique, réaliser seul-e⁽¹⁾, le plus rapidement possible, des itinéraires constitués d'un enchaînement de lignes et points variés pour trouver les balises d'un parcours inconnu⁽²⁾.

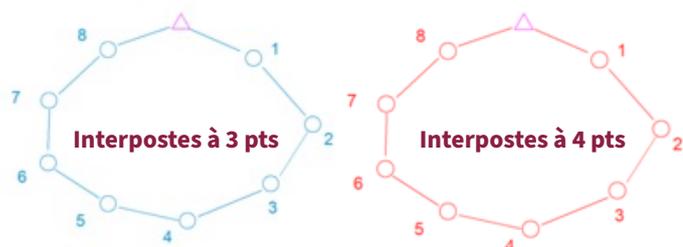
ORGANISATION ET DÉROULÉ DE L'ÉPREUVE :

L'élève s'engage avec l'objectif d'être rapide dans une épreuve composée de deux parties qui s'enchaînent en continu (1 seul départ) dans un temps imparti (peu contraignant, mais fortement pénalisant en cas de dépassement).

La première partie, correspond à une situation de départ en masse où chaque élève doit enchaîner 3 petites boucles de papillon dont la distance totale réellement parcourue n'excède pas 1 500 m sur plat (selon un itinéraire théoriquement probable) pour correspondre à environ 1/3 de l'épreuve. Le-la professeur-e a tracé 6 boucles (cf. schéma – carte professeur-e) avec interposte de niveau 2 (correspondant à l'étape 2 de la fiche programme équivalent niveau bleu traçage FFCO). Le-la professeur-e a prévu plusieurs versions de cartes proposant suffisamment de variations pour éviter que les élèves se suivent en continu tout en maintenant l'équité entre les différentes versions proposées (ACE, BDF, CBE, DFA, EAD, FBC, etc.). L'élève possède les définitions de postes mais pas les codes d'identification. Le-la professeur-e s'assure à chaque retour au départ en fin de boucle que l'élève n'a pas poinçonné des postes supplémentaires de la boucle à venir.



Interpostes à 2 pts



Deuxième partie : après avoir réalisé les 3 boucles, l'élève choisit un circuit ordonné parmi deux niveaux de difficulté : un circuit avec interpostes de niveau 3 (correspondant à l'étape 3, équivalent niveau bleu/jaune traçage FFCO) ou un circuit avec interpostes de niveau 4 (correspondant à l'étape 4, équivalent niveau jaune traçage FFCO). L'élève possède les définitions de postes avec les codes d'identification. Après l'épreuve, l'élève doit expliquer au-la professeur-e son choix et sa conduite d'itinéraire réalisé sur un interposte de la deuxième partie choisi par le-la professeur-e.

ADAPTATIONS EN FONCTION DU CONTEXTE :

- La distance du circuit (en fonction du dénivelé), le nombre de balises et de boucles de niveau 2 (la forme du circuit peut différer de l'exemple).
- Le temps limite doit être fixé de manière à ce que tou-ttes les élèves, sous réserve d'un engagement minimal puissent réaliser la totalité de l'épreuve (la compétence à estimer son temps de déplacement n'est pas valorisée dans l'épreuve). En accord avec le barème proposé, le temps imparti est fixé après avoir tracé le parcours pour une RK réelle de plus de 20 min/km (ex : 4 km réelle pour 80 min. de temps maximum pour les garçons et 90 min. pour les filles).
- Lorsque les possibilités de traçage sont limitées ou lorsque le milieu est partiellement connu, le niveau de difficulté peut être augmenté par l'ajout de balises leurres avec ou non possibilité de vérifier le code d'identification. Le niveau de difficulté peut-être abaissé en jalonnant une partie de l'itinéraire.
- Plusieurs versions de parcours peuvent être tracées sur la deuxième partie de l'épreuve.
- Un barème spécifique est proposé pour les élèves inaptes ou à mobilité réduite.

(1) Le terme « seul-e » renvoie à l'objectif final. Il n'indique pas qu'il faille démarrer ou travailler en permanence seul-e.

(2) Le terme « inconnu » peut renvoyer soit à un espace effectivement nouveau, soit un espace connu mais avec un parcours nouveau.

BARÈME, POINTS À AFFECTER :

1. Erreurs de poinçonnage /6points

0 faute	1 mauvais poinçon	1 poinçon manquant	2 mauvais poinçons	3 mauvais poinçons et + ou 2 poinçons manquants et +	3 poinçons manquants et +
6	4	3	1	0	L'élève est évalué(e) sur les seuls critères « respect du temps limite » et « auto-analyse » (note maxi 4/20)

2. Niveau de difficulté du parcours choisi sur la 2ème partie .../4 points

Parcours de niveau 4	Parcours de niveau 3
4	0

3. Réduction Kilométrique obtenu .../6 points

RK réelle ⁽¹⁾ (min/km) garçons	Plus de 20	Entre 20 et 18	Entre 18 et 16	Entre 16 et 14	Entre 14 et 13	Entre 13 et 12	Entre 12 et 11	Entre 11 et 10	Entre 10 et 9	Entre 9 et 8	Entre 8 et 7:30	Entre 7:30 et 7	7 et moins
Vitesse réelle ⁽²⁾ (km/h) garçons	3 km/h et moins	Entre 3 et 3,3	Entre 3,3 et 3,8	Entre 3,8 et 4,3	Entre 4,3 et 4,6	Entre 4,6 et 5	Entre 5 et 5,5	Entre 5,5 et 6	Entre 6 et 6,7	Entre 6,7 et 7,5	Entre 7,5 et 8	Entre 8 et 8,6	Plus de 8,6
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6

(1) La RK réelle est calculée par le-la professeur à partir du rapport entre le temps réalisé en min et la Distance Corrigée du circuit réellement réalisé par l'élève. Cette distance corrigée prend en compte le dénivelé positif significatif (minimum 2 courbes rapprochées) selon la formule suivante : Distance Corrigée (km) = D (km) + (D+ (m)/100). Remarque : prendre la distance moyenne lorsqu'il y a plusieurs choix d'itinéraires pour réaliser l'interposte sans en privilégier un a priori, l'itinéraire le plus court n'étant pas forcément le meilleur itinéraire pour toutes les élèves.

(2) Vitesse réelle éventuellement mesurée par une montre GPS.

Un barème pour les filles est à appliquer selon le même principe dégressif pour une RK de 10 min/km et moins pour obtenir le maximum de points.

4. Respect du temps limite .../points

Temps respecté	Moins de 3 min de retard	Plus de 3 min de retard
2	0	L'élève est évalué(e) sur le seul critère « auto-analyse » (note maxi 2/20)

5. Auto-analyse sur un interposte .../2 points

Justification du choix d'itinéraire à partir des aspects technique, physique et l'histoire de la course. Évoque un autre choix d'itinéraire en présentant les avantages et inconvénients. Prend du recul sur ses choix.	Justification du choix d'itinéraire en évoquant les aspects techniques et physiques. Un autre choix d'itinéraire réalisable est évoqué.	Justification du choix d'itinéraire sur un seul critère (distance la plus courte ou itinéraire le plus facile). Un autre choix d'itinéraire est évoqué mais non réalisable.	Aucune justification du choix d'itinéraire. Ne se souvient pas de sa conduite d'itinéraire. Ou reconstruction incohérente. Aucun autre choix d'itinéraire n'est évoqué.
2	1,5	1	0,5