

ÉVALUATION DU VOLLEY-BALL

Auteur-es : **Dominique Kraemer, Mélanie Peltier, Nathalie Vitali.**

ATTENDUS

- S'organiser pour gagner le match, collectivement et individuellement, face à une équipe, dans un rapport de force équilibré.
- Mettre en œuvre des tactiques, des techniques et des stratégies, pour défendre son terrain et attaquer la cible adverse dans le respect des règles.
- Connaître, comprendre et utiliser le règlement.
- Participer à la sécurité des situations et à la distribution des ballons.

PARTIS PRIS :

On évalue l'atteinte du niveau 2

- Un jeu dynamique, de mouvements et d'alternatives, organisé collectivement.
- Aménagement du service sera mis en place afin de favoriser les constructions d'attaque.
- L'évaluation porte sur un ensemble et non sur la somme des détails.
- Valoriser les acquis plutôt que sanctionner les manques.
- Les élèves les plus habiles (tuteur-rices) sont au service des autres élèves en les plaçant dans des situations favorables.

ORGANISATION ET DÉROULÉ DE L'ÉPREUVE :

Série de 6/7 matchs longs

L'idée est d'offrir suffisamment d'opportunités aux élèves de montrer ce qu'il-elles sont capables de mobiliser en techniques-tactiques et attitudes. Ces éléments n'apparaissent pas sur commande sauf à considérer les contenus des sports collectifs comme des éléments répétitifs standardisés. Ce qui n'est pas le cas.

L'opposition à des adversaires aux caractéristiques différentes, en niveau et en style de jeu, va dans le sens d'offrir ces opportunités.

Un match « long » c'est une vingtaine d'échanges (1 échange = 1 service).

En 2 x 2, terrains plus longs que larges

Le 2 contre 2 permet d'impliquer tou-tes les élèves et garantit un volume de jeu important. C'est une situation facilitante.

Les alternatives de jeu son simples et donc accessibles. La richesse est dans leur utilisation (pas dans leur multiplication).

Les dimensions et la hauteur du filet sont adaptées aux caractéristiques des élèves.

Chaque élève est concerné-e par le ballon. Le travail des rôles est valorisé (réceptionneur-euse/non-réceptionneur-euse).

Possibilité d'aménager la phase de service-réception pour favoriser la continuité du jeu.

Le brassage par niveau est souhaitable pour organiser le soutien des élèves en difficulté et leur permettre de réussir les actions demandées..

BARÈME ET POINTS AFFECTÉS

TECHNIQUES et TACTIQUES – Efficacité	15 points	Rôles sociaux	5 points
<p>Adresse Les échanges sont longs : souvent 3 passages de filet ou plus (service, 1e attaque, 2e attaque, ...).</p> <p>Stratégies d'attaque Beaucoup d'attaques sont jouées à 2 (relais en 2 touches, parfois passeur en 3 touches). Quand le renvoi direct est utilisé, il est offensif : - dans les espaces non défendus, - jeu court/long. Les élèves différencient les intentions de continuité (balles hautes) et les intentions de rupture (balles tendues). Les trajectoires d'attaque changent : de balles « neutres » au centre du terrain on voit apparaître des balles plus rapides et/ou des cibles variées (au fond, sur les côtés, derrière le filet).</p> <p>Jeu sans ballon - remplacement après l'action, - relais pour son partenaire. On observe des remplacements défensifs et une occupation du terrain concertée. Les alternatives entre attaquer ou conserver sont en phase avec les situations de jeu : de moins en moins d'attaques dos au filet, de plus en plus d'attaques face au filet.</p>		<p>Entraîner - Assurer la récupération des ballons. - Lancer des ballons.</p> <p>Arbitrer - Signaler les fautes, compter les points. - Arbitrer avec les règles complémentaires.</p> <p>Observer - Relever et évaluer des actions.</p>	

ÉVALUATION DU VOLLEY-BALL

ATTENDUS

- S'organiser pour gagner le match, collectivement et individuellement, face à une équipe, dans un rapport de force équilibré.
- Mettre en œuvre des tactiques, des techniques et des stratégies, pour défendre son terrain et attaquer la cible adverse dans le respect des règles.
- Connaître, comprendre et utiliser le règlement.
- Participer à la sécurité des situations et à la distribution des ballons.

PARTIS PRIS :

On évalue l'atteinte du niveau 4

- Un jeu dynamique, de mouvements et d'alternatives, organisé collectivement.
- Aménagement du service sera mis en place afin de favoriser les constructions d'attaque.
- L'évaluation porte sur un ensemble et non sur la somme des détails.
- Valoriser les acquis plutôt que sanctionner les manques.
- Les élèves les plus habiles (tuteur-rices) sont au service des autres élèves en les plaçant dans des situations favorables.

ORGANISATION ET DÉROULÉ DE L'ÉPREUVE :

Série de plusieurs matchs longs

L'idée est d'offrir suffisamment d'opportunités aux élèves de montrer ce qu'il-elles sont capables de mobiliser en techniques-tactiques et attitudes. Ces éléments n'apparaissent pas sur commande sauf à considérer les contenus des sports collectifs comme des éléments répétitifs standardisés. Ce qui n'est pas le cas.

L'opposition à des adversaires aux caractéristiques différentes, en niveau et en style de jeu, va dans le sens d'offrir ces opportunités.

Un match « long » c'est une vingtaine d'échanges (1 échange = 1 service).

En 4 x 4, terrains larges

Le 4 contre 4 permet d'utiliser des alternatives en attaque avec la longueur du filet et de mettre en place une organisation collective plus riche.

La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des élèves.

Possibilité d'aménager la phase de service-réception pour favoriser la continuité du jeu.

Afin d'amener tou-tes les élèves à leur meilleur niveau, les plus performant-es devront pouvoir jouer entre eux-elles mais également assurer le soutien des élèves en difficulté. Il conviendra donc d'organiser plusieurs séries de matchs au cours desquelles les équipes seront remaniées.

BARÈME ET POINTS AFFECTÉS

TECHNIQUES et TACTIQUES – Efficacité	15 points	Rôles sociaux	5 points
<p>Adresse Les trajectoires de balles entre les joueur-euses favorisent la construction d'attaque.</p> <p>Stratégies d'attaque Le choix d'attaque en renvoi direct, 2 touches ou 3 touches est fait en fonction : - de la balle reçue, - du placement de la défense adverse.</p> <p>Les attaques sont plus variées : - Exploitation de la longueur du filet, - En intensité (vitesse/force), - En direction (diagonale, ligne, courte...).</p> <p>Jeu sans ballon : - Remplacement après l'action, - Relais pour ses partenaires, - Contre/soutien.</p> <p>Le remplacement défensif se fait en fonction : - Du lieu de l'attaque adverse, - Du choix d'un block, - De l'organisation collective.</p>		<p>Entraîner - Assurer la récupération des ballons. - Lancer des ballons.</p> <p>Arbitrer - Signaler les fautes, compter les points. - Arbitrer avec les règles complémentaires.</p> <p>Observer - Relever et évaluer des actions.</p>	