



VOLLEY-BALL



Définition de l'APSA :

APSA qui oppose 2 équipes séparées par un filet haut, qui s'affrontent en tentant de renvoyer le ballon dans le terrain adverse, une fois de plus que l'adversaire. Le nombre de passes est limité, le nombre de

joueur-euses variable. Le jeu se fait de volée. La balle ne doit pas tomber au sol.

ATTENDUS

- S'organiser pour gagner le match, collectivement et individuellement, face à une équipe, dans un rapport de force équilibré.
- Mettre en œuvre des tactiques, des techniques et des stratégies, pour défendre son terrain et attaquer la cible adverse dans le respect des règles.
- Connaître, comprendre et utiliser le règlement.
- Participer à la sécurité des situations et à la distribution des ballons.

SAVOIR

Connaître le règlement, l'utiliser, arbitrer.

Construire une motricité spécifique :

- Assurer avec efficacité des circulations de balle en attaque et en défense, compatibles avec l'organisation collective et avec le caractère plus ou moins favorable de chaque situation :
 - Gérer un ensemble d'alternatives de jeu,
 - Différencier les situations visant la continuité et les situations visant la rupture,
 - Gérer la prise de risque.

Cela nécessite :

- Mobilisation et engagement intenses,
- Répartition des tâches et des rôles,
- Occupation concertée du terrain.
- Enchaîner les actions, les déplacements et les replacements.
- Maîtriser les contacts avec la balle.

- Prendre des informations sur les partenaires, sur les adversaires, sur le ballon et faire des choix adaptés aux différentes situations :
 - En attaque et en défense,
 - Dans les transmissions,
 - En fonction du caractère plus ou moins favorable de la situation, de ses propres capacités et de celles des partenaires et adversaires.
- Passer d'un jeu en réaction à un jeu en anticipation : compréhension du jeu et prise d'information.

Porter des valeurs d'entraide, de respect et de fair-play envers ses partenaires, ses adversaires et vis à vis de l'arbitre.

Arbitrer, compter les points, participer à l'organisation d'un tournoi.

Faire des observations, interpréter et conseiller ses camarades, dans l'action et en dehors de l'action.

VARIABLES

Les différentes variables permettent de gérer le rapport de force pour initier et favoriser les apprentissages et l'engagement.

Les variables pour construire des situations :

- La configuration des terrains : dimensions, rapport longueur/largeur, nombre de partenaires/adversaires, densité.
- Hauteur du filet : pour ralentir ou accélérer le jeu, adapter aux caractéristiques des élèves.
- Des règles complémentaires : sur le nombre de contacts, la qualité des contacts, des actions imposées ou interdites.

La situation de référence, permettra un règlement évolutif, avec des règles adaptées permettant de gérer le rapport de force (attaque/défense-continuité/rupture) en fonction des besoins et/ou des objectifs.

L'utilisation de ballons légers peu gonflés permet des frappes sans crainte et favorise la maîtrise des trajectoires.

Nombre de joueur-euses de 1 à 4 (voire 6 quand le niveau le permet).

Les modalités de mise en jeu doivent favoriser la continuité et la construction du jeu.

Repères de progressivité

(les étapes correspondent au niveau des élèves et non aux cycles 2,3 et 4 strictement)

■ Étape 1 :

joueur-euses : c'est le niveau des « débutant-es », grand-es ou petit-es. Le problème principal est de ne pas perdre la balle. En dehors du service, les intentions d'attaquer et de défendre sont contenues dans la même action. Conserver la balle est un risque supplémentaire de perdre l'échange. Toute balle qui franchit le filet est dangereuse pour l'adversaire. À cette étape, c'est la continuité du jeu qui est recherchée. Elle génère des émotions fortes qui favorisent l'engagement des élèves.

Les objectifs couramment admis sont la construction de l'espace (identifier les limites des terrains, en attaque et en défense, différencier les placements, se replacer), et l'amélioration de l'adresse qui passe par une activité de mobilisation.

Collectivement il s'agit principalement d'entraide : se tenir prête à intervenir sur tout ballon du-de la partenaire et se répartir le terrain.

La situation de référence est un 1 contre 1 ou un 2 contre 2 sur petit terrain.

Il s'agit de bouger, jouer le ballon, se replacer, se mettre « en garde », bouger, ...

Entraîneur-euse/Arbitre : les élèves assurent la sécurité (ballons qui roulent dans le terrain) ; il-elles sont capables de lancer quelques ballons à la bonne hauteur, au bon endroit dans quelques situations.

Il-elles savent compter, dire qui a gagné l'échange, identifier les balles qui sortent et les fautes les plus courantes (s'accrocher au filet, faire plus ou moins de passes qu'il n'est autorisé).

■ Étape 2

Joueur-euses : avec l'amélioration de l'adresse, la stratégie d'attaque va évoluer. Les balles qui tombent sur le-la défenseur-euse ne mettent plus celui-celle-ci suffisamment en danger pour espérer la faute directe. Pour tenter de gagner l'échange il faut envoyer la balle dans des espaces non défendus ou mal défendus, faire bouger l'adversaire. La zone arrière du terrain constitue la première cible. Ce qui ouvre des possibilités d'alternative entre jeu court et jeu long.

Les élèves savent identifier les situations plus ou moins favorables (près/loin du filet, face/dos au filet), font bouger l'adversaire (court/long, gauche/droite) ; il-elles jouent à 2 en attaque (le-la réceptionneur-euse, relais/passeur-seuse et en défense (replacements et répartition du terrain).

À cette étape, les terrains s'agrandissent. On voit apparaître quelques attaques s'apparentant au smash (balle jouée au-dessus du filet, face au filet, près du filet), parfois frappées fort, parfois encore « placées ».

Entraîneur-euse/Arbitre : les élèves sont capables de faire circuler les ballons pour alimenter un-e lanceur-euse. Il-elles différencient un lancer facilitant d'un lancer plus difficile.

Il-elles savent jouer avec des règles complémentaires simples (autorisations ou obligations diverses). Il-elles peuvent établir un relevé fiable des résultats d'actions simples.

■ Étape 3

Joueur-euses : les attaquant-es jouent toujours avec les deux premiers registres, c'est-à-dire tenter de garder la balle dans l'aire de jeu tout en essayant de mettre en difficulté l'adversaire.

Les attaques sont de moins en moins efficaces car les défenseur-euses ont organisé la couverture de leur terrain. Il-elles sont moins surprises par les alternances de trajectoires. Il-elles sont plus mobiles et plus adroites. On observe la systématisation du jeu en 3 touches (quand c'est nécessaire et avantageux) d'avantage d'intensité, de vitesse, de variété dans les attaques, de stabilité dans les circulations de balle.

Entraîneur-euse/Arbitre/Observateur-riche : les élèves sont capables de jouer le rythme, la direction et la vitesse des lancers pour simplifier ou complexifier un exercice. Il-elles sont capables d'interpréter les observations.

■ Étape 4

Joueur-euses : les dimensions des terrains permettent d'utiliser la longueur du filet et d'enrichir le jeu des passeurs et des passeuses ainsi que des attaquant-es. Les systèmes de jeu s'étoffent, en 4 contre 4 ou en 3 contre 3, les tâches se spécifient. Les élèves gèrent les situations plus ou moins favorables au sein de l'équipe et les situations de duels attaque/défense (replacements, lecture du jeu, prise de risque).

À cette étape, si le service devient (redevient) une « arme d'attaque », cela condamne les élèves à la quasi-impossibilité d'atteindre ces objectifs : il faut obtenir, sur réception, au moins 2 possibilités de passe (avant/arrière, ou près/loin). La lecture du jeu en défense commence par un remplacement défensif après l'attaque, le choix de sauter ou pas au block et des choix de positionnement en défense en fonction de l'attaque adverse. Les équipes sont composées de 3 ou 4 joueur-euses. Les terrains sont larges (de 7 à 9 mètres).

Entraîneur-euse/Arbitre/Observateur-riche : les élèves respectent les consignes de jeu, sont capables de faire travailler les autres, notamment d'injecter des ballons. Il-elles sont capables de conseiller leurs camarades. Il-elles s'organisent en fonction des règles spécifiques (variables didactiques). Il-elles sont capables d'interpréter les observations et de conseiller leurs camarades.